

學校國際化 補助申請說明

國立中山大學 學校國際化團隊



Ch.1 Information for school

1.學校國際化補助內容說明

1-1 補助機制、實施方式與期程

1-2 常見問題與注意事項

2.學校國際化相關資源

2-1 114年學校國際化六面向指標

2-2 學校國際化工具包

Ch.2 Mission for 國際教育中心

1.說明與宣導

2.初審與函報

Information for school



01

學校國際化補助內容說明

1-1 補助機制、實施方式與期程

1-2 常見問題與注意事項

學校國際化補助申請資格、類別與原則

資格

1. 直轄市、縣(市)政府主管高級中等以下學校
2. 教育部主管高級中等以下學校

類別

補助類別及每一類別必須達成的指標數：

- 初階10 (8必+2選)
- 進階15(8必+7選)
- 高階20(8必+12選)

原則

1. 每校**每一年度**只能申請一個階別不得重複申請同一階別
2. 每校**每階限補助一次**，按不同階段達成程度核予補助，**最高核定經費**如下：
 - 1) 初階：20萬元
 - 2) 進階：25萬元
 - 3) 高階：30萬元
3. 每校得視其學校國際化程度選擇適當的起點階別

成果

獲核補助的學校，必須在下一年度繳交申請指標的執行成果報告

- 初階10 (8必+2選)
- 進階15(8必+7選)
- 高階20(8必+12選)

學校國際化補助申請資格、類別與原則

資格

1. 直轄市、縣(市)政府主管

類別

補助類別及每

原則

1. 每校**每一年度**只能申請一個階別不得重複申請同一階別

成果

獲核補助的學校，必須在下一年度

注意！

學校**申請進階**時，必要指標現況自評**須至少達成60%**；
若**申請高階**，必要指標現況自評**須至少達成80%**。
若學校申請時未達成以上條件，則建議申請初階。

3. 每校得視其學校國際化程度選擇適當的起點階別

高階20(8必+12選)

學校國際化補助申請期程

※實際期程以國教署函文公告為準

期程	辦理事項
<p>114年1月21日</p> <p> </p> <p>114年3月3日</p>	<p>學校國際化補助申請</p> <p>欲申請補助之學校於114年1月21日至3月3日申請截止日前逕至「教育部中小學國際教育中程計畫全球資訊網」，登入後至學校國際化補助，完成線上申請作業。</p>
<p>114年3月31日前</p>	<p>由各教育主管機關線上初審並函報國教署</p>

學校國際化補助申請重要流程

Step 1

- 盤點學校推動國際教育現況
- 學校推動小組召開討論會議或諮詢專家
- 解讀學校國際化推動指標

Step 2

- 決定申請補助的階別，勾選申請階別指標達成程度之百分比。
- 針對勾選的指標，逐項擬定推動策略及具體做法。

Step 3

- 依據所擬定的推動策略及具體做法，編列經費(限業務費)
- 有關使用目的、項目、數量、單價等，均應敘明。

Step 4

- 進行線上申請流程，於各縣市主管單位規定期限，由校長確認簽核後送出申請。

靜待初審結果

114年學校國際化 補助申請格式

與113年學校國際化補助申請

格式相同

一、學校國際化自評與推動策略

敬請上傳課程計畫 / 交流時程表，以利署內核對是否有一案多投、重複申請的情形

E-2-1需上傳課程計畫

F-2-1需上傳交流時程表

小提醒：推動策略與做法請以列點方式敘寫，內容清楚簡明扼要，每個欄位以**500字為限**。

E 課程國際化								
次要面向	指標內容	現況自評 (學校完成程度)					推動策略與做法	課程計畫
		20%	40%	60%	80%	100%		
E-1 教師實施國際化課程之能量。	E-1-1 (選項) 實施教師專業成長課程或相關研習，以提高教師在課程國際化的專業素養。							
	E-2-1 (必要) 依據「國際教育議題實質內涵」發展學校國際教育課程。							敬請上傳課程計畫，以利署內核對是否有一案多投、重複申請的情形
E-2	E-2-2 (選項) 依據「國際教育							

F 國際夥伴關係								
次要面向	指標內容	現況自評 (學校完成程度)					推動策略與做法	交流時程表
		20%	40%	60%	80%	100%		
F-1 積極建立國際合作關係。	F-1-1 (必要) 主動尋求國際夥伴。							
	F-1-2 (選項) 締結國際姊妹校或國際夥伴學校。							
F-2 參與國內的國際交流活動。	F-2-1 (必要) 師生參與國內實體或線上國際交流活動。							敬請上傳交流時程表，以利署內核對是否有一案多投、重複申請的情形

學校國際化補助 經費申請表填寫說明

申請單位：XXX 單位		計畫名稱：XXXX	
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日			
計畫經費總額： 元			
補(捐)助項目	項目 二級用途	申請金額 (元)	說明
業務費			1. 出席費、稿費、講座鐘點費及工讀費、_____、_____、_____等等訂有固定標準給付對象之費用。 1. 依國內(外)出差旅費報支要點、聘請國外顧問、專家及學者來台工作期間支付費用最高標準表規定之相關費用。 2. 辦理業務所需_____、_____、_____、_____。
合 計			
備註：			
1. 本表適用政府機關(構)、公立學校、特種基金及行政法人。 一、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 二、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 三、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 四、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 五、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，			

1. 依教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點辦理。
2. 本計畫**僅補助業務費**。
3. 有關經費編列必須和推動策略所規劃的做法，前後一致呼應，且須依照教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表業務費項下二級用途別項目編列。
4. 請於說明欄位針對經費需求說明，並述明對應何者指標及推動策略與做法。

教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表
<https://reurl.cc/O5pq5r>



學校國際化計畫申請撰寫常見錯誤

1. 推動策略未能明確的對應未達成指標

2. 推動策略的撰寫內容過於簡略

建議可參考補助工具包，依各教育階段佐證資料及達成標準，撰寫明確、具體可行的做法內容。

3. 經費編列時未能呼應指標的推動策略

建議於推動策略中具體說明各項規劃如人員、場次、需求等，以呼應所需使用到之經費編列。

學校國際化補助經費編列常見錯誤

1. 經費編列與推動策略不相符合，無法相互勾稽，建議學校於「推動策略與做法」擬訂具體行動方案，如預訂辦理日期、課程名稱、時數、師資內外聘、講座或授課，並據以編列適合的經費。
2. 品名、單價、數量、金額以及對應之指標內容代碼、具體用途或內容撰寫不清，建議學校應避免用一式敘寫，應說明單價、數量、金額、對應之指標、具體用途等。
3. 學校計畫經費編列未按照「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」中**經常門業務費**項目編列。
4. 本計畫屬經常門經費，單價超過1萬元之**資本門不予補助**，例如：學校編列雙語設施單價超過1萬元者，不予補助。

依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」 業務費項下二級用途項目說明

二級用途項目	說明
主持費、引言費	凡召開專題演討或學術研究有關之主持費、引言費屬之 每人每次1,000元至2,500元。
諮詢費、輔導費、指導費	得比照出席費編列，每人每次1,000元至2,500元。
訪視費	凡至各機關學校等了解現況，對未來發展方向提出建議 並做成訪視紀錄者屬之，每人每次1,000元至4,000元，半 日以2,500元為編列上限。

依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」 業務費項下二級用途項目說明

二級用途項目	說明
評鑑費	<p>一. 凡至各機關學校等評估計畫執行情形、目標達成效能之良窳，並做成評鑑紀錄者屬之。</p> <p>二. 如審查委員赴各機關學校等評鑑已支領評鑑費，不得再以審查各校書面資料為由，重複支應書面審查費。</p> <p>三. 每人每次2,000元至6,000元，半日以4,000元為編列上限。</p>
臨時工作人員 / 工讀費	<p>一. 應依工作內容及性質核實編列。</p> <p>二. 所列費用應含薪資、退休金、保險及其他依法應給予項目。</p> <p>三. 薪資以現行勞動基準法所訂最低基本工資1.2倍為支給上限，然不得低於勞動基準法所訂之最低基本工資。但大專院校如訂有支給規定者，得依其規定支給。</p> <p>四. 退休金依「勞工退休金條例」，保險費依勞、健保及相關規定編列。</p>

依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」 業務費項下二級用途項目說明

二級用途項目	說明
印刷費	<ul style="list-style-type: none">一. 印製各類手冊、海報、圖片輸出等費用。二. 紀念品製作<u>非屬</u>印刷費。三. 各種文件印刷應以實用為主，力避豪華精美，並盡量採光碟版或網路版方式辦理。四. 印刷費須依政府採購法規定程序辦理招標或比議價，並檢附承印廠商發票核實報支。
資料蒐集費	<ul style="list-style-type: none">一. 凡辦理計畫所購置或影印必需之參考圖書資料等屬之。二. 圖書之購置以具有專門性且與計畫直接有關者為限。三. 擬購圖書應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中。四. 購入之圖書不列為資本門。五. 上限為30,000元。六. 檢附廠商發票核實報之。

依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」 業務費項下二級用途項目說明

二級用途項目	說明
資料檢索費	辦理計畫所需資料檢索費，其經費應依需求核實編列。
膳宿費	<ol style="list-style-type: none">一. 所需經費應依預定議程覈實編列。二. 應本摶節原則辦理，並得視實際需要依各基準算之總額範圍內互相調整支應。三. 如於本項膳宿費以外再發給外賓其他酬勞者，其支付費用總額仍應不得超出行政院所訂「各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準標」規定。四. 依教育部所屬機關（構）辦理各類會議講習訓練與研討（習）會管理要點規定。五. 辦理半日者，每人膳費上限140元。

依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」 業務費項下二級用途項目說明

二級用途項目	說明
保險費	<ul style="list-style-type: none">一. 凡辦理各類會議、講習訓練與研討（習）會及其他活動所需之保險費屬之。二. 核實編列。三. 各機關學校不得再為其他公教人員投保額外險。四. 國外人士不得投保。五. 每人保額最高以300萬元為限。
場地使用費	<ul style="list-style-type: none">一. 凡辦理研討會、研習會所需租借場地使用費屬之。二. 不補助學校內部場地使用費。三. 核實編列。

依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」 業務費項下二級用途項目說明

二級用途項目	說明
設備使用費	<ul style="list-style-type: none">一. 各執行單位因執行計畫，所分攤之電腦、儀器設備或軟體使用費用。二. 如出具領據報支，應檢附計算標準、實際使用時數及耗材支用情形等支出數據資料。三. 核實編列。
雜支	<ul style="list-style-type: none">一. 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。二. 建議按業務費之6%編列（文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾郵資等）。

依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」 業務費項下二級用途項目說明

二級用途項目	說明
其他 (請註明項目名稱)	<p>一. 依行政院或計畫各項經費支用規定，並依計畫各項支用用途說明。</p> <p>二. 以講座鐘點費為例（詳見行政院主計總處 講座鐘點費支給表規定）：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 內聘之主辦機關（構）、學校人員支給上限為1,000元2. 外聘之與主辦機關（構）、學校有隸屬關係之機關（構）學校人員支給上限為1,500元。3. 外聘之國內專家學者支給上限為2,000元。

學校國際化補助經費編列注意事項

1. 本計畫不補助資本門（軟體使用費、設備費、修繕費）。
2. 本計畫不補助超過1萬元以上之外文標語、外文布告欄、公共設施、外文標示牌。
3. 本計畫不補助人事費（主持人、專任助理薪資）。
4. 本計畫不補助學校內自辦競賽活動之裁判費。
5. 本計畫不補助接待家庭之相關經費。
6. 本計畫不補助影片製作費用等。
7. 本計畫不補助教師或學生之獎勵金。
8. 本計畫不補助行政管理費、加班費。
9. 本計畫不補助設備維護費。
10. 若為學校正式課程，不補助授課鐘點費。
11. 本計畫不補助代課費、減授鐘點費、共備課程費用、協同教學授課鐘點費。

學校國際化補助經費編列注意事項

12. 本計畫**不補助**教室櫃子、電腦桌、電腦椅、教師獎勵金、宣導品、紀念品、教師認證費、國際競賽註冊費、茶水費、餐廳相關設備桌椅、櫃子、電器用品、課後或假日課程所需電費。
13. 印刷費預算編列請避免用一式敘寫，應有品名、單價、數量。
14. 影印資料之紙張、墨水，請列於雜支。雜支編列以不超過業務費6%為原則。
15. 校內人員**不得**支領出席費、諮詢費、輔導費、指導費。
16. 臨時工作人員編列太多，請敘明工作內容及其必要性，學校專職教職員工不得支領，例如：校內專責人員管理網頁及外語翻譯，不符合領取「臨時工作人員」之規定。
17. 本計畫不補助師生出訪隨隊輔導老師團費，有關隨隊老師團費請循其他計畫（例如112學年度學校推動國際教育旅行計畫）申請。
18. 本計畫不補助經濟弱勢學生團費，請循其他計畫（例如112學年度學校推動國際教育旅行計畫）申請。
19. 編列國際教育課程活動相關講座鐘點費、材料費及印刷費等，與課程計畫及其他補助計畫不能重複編列。

學校國際化補助經費編列注意事項

20. 內聘講座比例偏高，建議可以引進部份外部專業人士入校講座分享及諮詢、輔導，且相關議題課程需符合計畫目標及講座性質。
21. 依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」規定，各機關學校人員處理與本機關學校業務(包括辦理補助計畫、委辦計畫及受補助計畫)有關文件資料之撰稿、譯稿、編稿及審查等工作，不得支給稿費，請學校依此規定辦理。邀請校外專業人員翻譯各項文件費用，補(捐)助項目請改列「稿費」，說明請敘明文件內容、單價及件數。
22. 材料費通常指低單價之原物料及耗材，「材料費」與「物品費」性質不同，請正確分類，且比例不宜過高。例如：材料費共編列估計畫申請金額55%，經費配置顯不合宜，學校宜檢視經費配置至各未完全達成指標內容推動策略經費需求合理性，及推動策略實施後指標內容是否可達「已完全達成」。
23. 二代健保補充保費請單獨列一項目，以諮詢費、鐘點費*2.11%計算，勿列入雜支。

學校國際化補助申請FAQ

113年已經申請且獲補助，今年可以再申請一次嗎？

YES! 可以!

- 但是，每校每階（初、進、高階）限補助一次。
- 若學校在113年已獲初階補助，只能申請進階或高階。
申請進階時，必要指標現況自評須至少達成60%；
若申請高階，必要指標現況自評須至少達成80%。

112年已申請，但未獲補助，今年可以再申請補助嗎？

YES! 可以!

- 申請補助的階別，可視學校實際推動國際教育的現況選擇起點。

初階→進階→高階✓
進階→高階✓
高階✓

未曾申請學校國際化補助的學校，今年可以申請嗎？

YES! 可以!

- 申請補助的階別，可視學校實際推動國際教育的現況選擇起點。

初階→進階→高階✓
進階→高階✓
高階✓



Information for school

02

學校國際化相關資源

2-1 114年學校國際化六面向指標

2-2 學校國際化工具包

學校國際化目的

♡ 鼓勵學校依個別條件及需要，
建置適當的教育國際化環境。

♡ 制訂明確學校國際化指標，提
供學校便捷之規準與資源，確
保學校國際化實施之品質。



學校國際化推動之六大面向

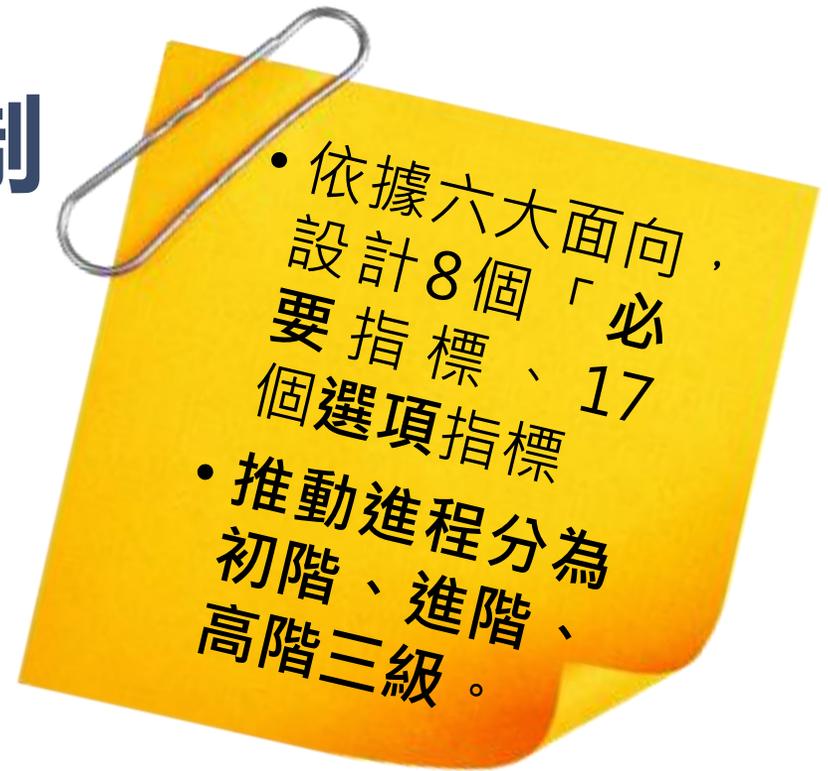
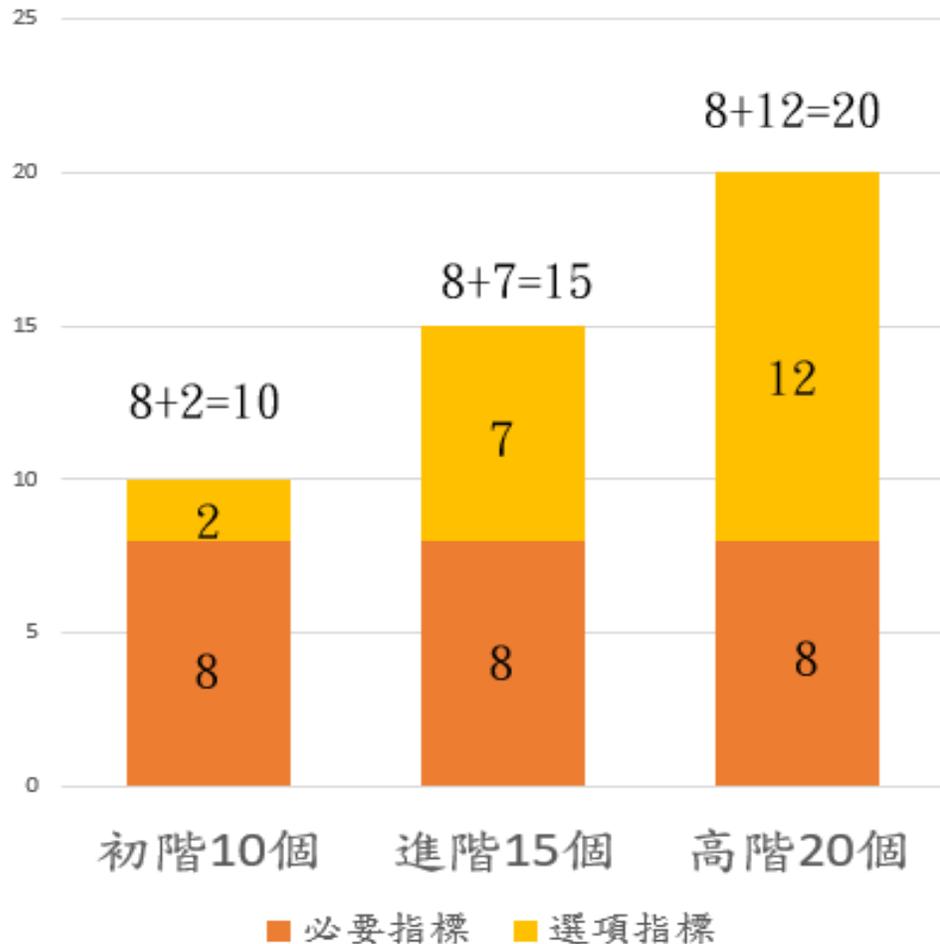
- 學校國際化從**目標與特色**、**校園**、**人力**、**行政**、**課程**及**國際夥伴**等**六大面向**，建置全方位教育國際化環境。
- 依據六大面向分別提供指標，包含**必要**及**選項**指標，做為實施的指引。
- 「**必要指標**」為符合中小學國際教育中程發展計畫之重要政策目標。
- 「**選項指標**」為依據學校發展特色，得循序漸進實施之選要項目。



學校國際化六大面向定義 (114年版)

面向	定義	必要	選項	小計
A 國際化目標與特色	學校敘明自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化目標與策略。	1	1	2
B 校園國際化	學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。	2	1	3
C 人力國際化	學校鼓勵教師及行政人力國際化培力認證，設置國際化推動團隊。	1	3	4
D 行政國際化	建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。	2	4	6
E 課程國際化	從師資、課程實施、評量方式、教學資源，建立課程國際接軌之支持機制。	1	4	5
F 國際夥伴關係	學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。	1	4	5
合計：		8	17	25

學校國際化推動進程 分階 機制



「初階」：達成**所有必要指標8個**+**2個自選的選項指標**=10

「進階」：達成**所有必要指標8個**+**7個自選的選項指標**=15

「高階」：達成**所有必要指標8個**+**12個自選的選項指標**=20

學校國際化六大面向之指標及成果資料

A
國際化
目標與特色

B
校園國際化

C
人力國際化

D
行政國際化

E
課程國際化

F
國際夥伴關係

學校國際化六大面向之指標及成果資料使用方式

■以國小為例

A 國際化目標與		
定義：敘明學校自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化		
2項指標：1項必要指標，1項選項指標。		
次要面向	指標	國小
A-1 訂定推動學校國際化之願景目標與策略及行動方案。	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。
	達成標準	■需全部達成

此項指標達成標準為【需全部達成】
代表學校提供的資料必須包含A-1-1指標所規定之成果資料（紫框處）。

申請補助時則以達成此項規定之成果資料為目標撰寫推動策略。

學校國際化六大面向之指標及成果資料使用方式

■以國小為例

此項達成標準為【需達成上表其中一點】

代表學校提供的資料必須包含C-1-3指標規定的成果資料其中一點（紅框或綠框擇一）。

若學校選擇第一點（紅框處），則須至少提供一項規定之內容，例如：學校於113年擔任OO市國際教育中心承辦學校。

申請補助時則以達成此項規定之成果資料為目標撰寫推動策略。

C 人力國		
定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證，設置4項指標：1項必要指標，3項選項指標。		
次要面向	指標	國小
C-1 提供國際化人力點及專業成長機會	C-1-3(選項) 擔任國際教育中心等任務學校或參與試辦、研究之學校	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、國際教育中心等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。（至少提供一項）
		2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校
達成標準		■需達成上表其中 1 點

學校國際化六面向指標用詞調整

113年使用版本

面向	A國際化目標與特色
次要面向	A-1訂定推動學校國際化之願景、目標與策略及行動方案。
指標	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。
佐證資料 (以國小階段為例)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校。

114年調整版本

面向	A國際化目標與特色
次要面向	A-1訂定推動學校國際化之願景、目標與策略及行動方案。
指標	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。
成果資料 (以國小階段為例)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校。

A 國際化目標與特色 (114年版)

定義：敘明學校自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化之目標與策略。

2項指標：1項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
A-1 訂定推動學校國際化之願景與策略及行動方案。	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

A國際化目標與特色（114年版）

定義：敘明學校自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化之目標與策略。

2項指標：1項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
A-1 訂定推動學校國際化之願景目標與策略及行動方案。	A-1-2（選項） 定期檢核年度推動現況、成果及困難，並提出具體可行的改善行動策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育推動委員會每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果困難及改善策略等四項內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育推動委員會每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果困難及改善策略等四項內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育推動委員會每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果困難及改善策略等四項內容。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

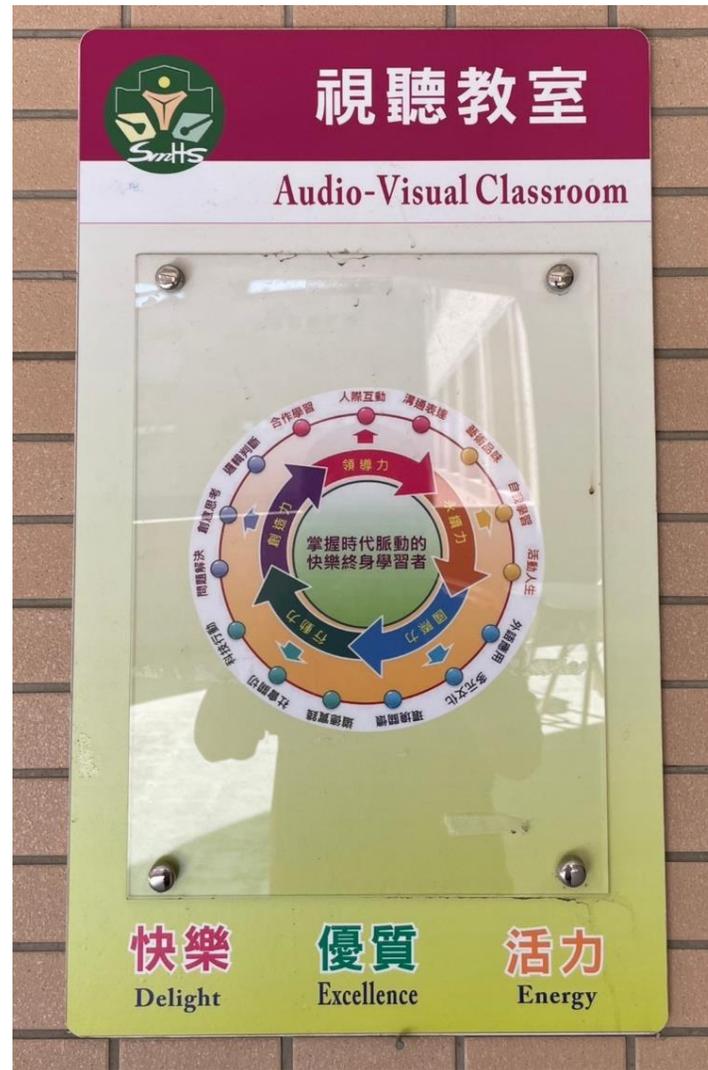
B 校園國際化 (114年版)

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
B-1 建置外語 / 雙語服務的國際化校園。	B-1-1 (必要) 建置外語 / 雙語服務的國際化校園。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。(至少提供一項) 2. 外語 / 雙語之校園平面圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。(至少提供一項) 2. 外語 / 雙語之校園平面圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。(至少提供一項) 2. 外語 / 雙語之校園平面圖。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

校園國際化範例 (高雄市立三民高中)



B 校園國際化 (114年版)

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
B-2 建置外語 / 雙語學校網站 (頁) 。	B-2-1 (必要) 建置外語 / 雙語學校網站 (頁) 。	外語 / 雙語學校網站 (頁) 包含全頁式學校英文簡介、重點行事曆 (學期起迄)、學校地址及國際交流負責人員之聯絡資訊 (例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼) 等四項資訊	外語 / 雙語學校網站 (頁) 包含全頁式學校英文簡介、重點行事曆 (學期起迄)、學校地址及國際交流負責人員之聯絡資訊 (例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼) 等四項資訊	外語 / 雙語學校網站 (頁) 包含全頁式學校英文簡介、重點行事曆 (學期起迄)、學校地址及國際交流負責人員之聯絡資訊 (例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼) 等四項資訊
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

校園國際化範例 (嘉義市文雅國小)



嘉義市文雅國民小學

About ▾

Organization

Contact



Welcome To Wen Ya Elementary School

Wen Ya Elementary School, Chia Yi City

- 6th grade students aged 6 to 12 years old

Wen Ya Elementary School (WYES) is located on Wen Ya Street, East District, Chia Yi City, Taiwan. It was established on August 1, 2008. It is located in the very eastern part of Chia Yi City. WYES enjoys the great view of Orchid Lake as well as the green pathway hiking trails.

With the combination of leading education, community support, and the improvement of social networks, WYES provides a well-rounded and diversified curriculum for all students. Our school's ambition is to cultivate student



Top

校園國際化範例 (南投縣史港國小)

學校簡介英文版



Nantou County Puli Township

Shih Gang Elementary School



The handbook of school introduction

▶ ADD: No. 9, Shihzih Rd., Shihgang Village, Puli Township, Nantou County 54558, Taiwan, R.O.C.

▶ TEL: 049-2931521 ▶ FAX: 049-2930263

*Innovation and Excellence
Care and Share
Cheeriness and Vigor
Warm and Harmonious*

School history

- This school was newly established on April 1, the ninth year of the Republic of China. It attached to Wu Niu Lan Common School (the present Ai Lan Elementary School) was named as Shih Gang Branch in Japan era.
- Renamed as Shih Gang Common School independently on April 1, the 13th year of the Republic of China.
- The Tai Ping Branch of Taichung County Puli Township Shih Gang National School was established on December 14, the 34th year of the Republic of China after Taiwan recovering.
- Implemented nine-year national education after the 49th year of the Republic of China, renamed as Shih Gang Elementary School, and continued to use it so far.
- Received comments from county government to set up the subsidiary kindergarten on September 23 the 60th year of the Republic of China.
- Received orders able to enhance kindergarten formally to school organization on September the 78th year of the Republic of China.
- Go through 13 principals yet, the incumbent principal is Mr. Hsu, Chang-I.

Ideas that run a school

- First, implement and balance five-level education according to the national education acts of our country.
- Second, carry out ten special weeks of the Educational Action Year, cooperate with the county policy to develop, and promote every educational work.
- Third, substitute the instructional equipments, improve the teaching method, and implement teaching reformation.
- Fourth, improve the environment of the campus, pay attention to green coverage and the environmental-educational work.
- Fifth, pay attention to the special education, bring each student up.
- Sixth, cooperate with the plan of the era to pursue information education, English teaching and native soil education.
- Seventh, implement administrative democratization, and absorb all the useful ideas from communicating at the meeting, do reference that the administrative affairs of the school become on progress.
- Eighth, encourage teachers to receive training and study, and substantiate professional ability, with on-going teaching work.
- Ninth, establish harmonious community relationships, and seek three ways of parents, teachers and students.

Characteristics of the school

Implement and use education to promote developing

- First, strengthen computer teaching, promote students ability of using media of information.
- Second, implement Chinese activities and reading poems, promote the ability to control oneself of students' discipline.
- Third, publish the school bulletin "Shih Gang Children" regularly, offer "Let's Talk" to teachers and students.
- Fourth, strengthen campus green coverage, implement the teaching of rural area, and instruct students how to plant the vegetables and flowers, train the ability of observing naturally ecology.
- Fifth, implement native educating and native soil teaching, train feelings of loving the township.
- Sixth, cooperate and run the gentle performance of the skill to subordinate students' activities as well, encourage students to participate and create, promote the achievement motive, and improve the interest of studying.
- Seventh, strengthen ball and table and field training, look after in the "Tennisball court, the hand ball court and the soccer of the town and county grounds well over the year.
- Eighth, establish the folk custom team of lion dancing, justice Shih Mien Mountain City Yang martial art hall to train.

Educational objectives of the school

- First, implement the educational theories of "only mainly on student" and "regard being as centre".
- Second, plan children's complete educational courses of people in the Shih Gang, train and pass on perfecting people of people's feelings, whole ability of interconnected system, democratic accomplishment, active soil and international consciousness, and lifelong learning.
- Third, build and construct the new-dynamic network of the education ecology of the school, by implementing the construction course of the whole mechanism of interconnected system of standard course of the school.
- Fourth, build warm and harmonious campus culture.
- Fifth, set up efficiency, remarkable high-quality education.
- Sixth, integrate the primary class teaching spirit of interconnected system and open education, set up the new system of students' questions, learning school and develop standard course of the school, lead children the whole people development attitude, use the truth, good and beauty like of "Cheeriness", "Vigor", "innovation", "Care", "Share" and "Outlook".

Family and staff overview

Principal: 1 person
Director: 2 people
The school nurse: 1 person
Teacher: 10 people
2668 support teacher: 1 person
Janitor: 1 person
Kitchen worker: 2 people

School vision

Innovation and Excellence
Care and Share
Cheeriness and Vigor
Warm and Harmonious

Distribution map in the living area

The handbook of school introduction

School history

- This school was newly established on April 1, the ninth year of the Republic of China. It attached to Wu Niu Lan Common School (the present Ai Lan Elementary School) was named as Shih Gang Branch in Japan era.
- Renamed as Shih Gang Common School independently on April 1, the 13th year of the Republic of China.

校園國際化範例 (臺中市立清水高中)

臺中市立清水高級中等學校
Taichung Municipal Cingshuei Senior High School

學校簡介 School Introduction

中英文版
多元智慧。全人教育
Multiple Intelligences X Holistic Education

新聞- 概況及概況

本校位於人文薈萃的臺中市清水區燕巒山下，創立於民國35年(1946年)，為臺灣中部海線地區一所歷史悠久、績效卓著的傳統名校。

目前共有教職員工約130位，42班(含語文、數理及音樂班)，學生1500餘人。

本校致力發展全人教育，歷任校長卓越領導、精心辦學，接續優質校風，以培養熱忱負責及樂於關懷的領導人才為目標，注重學生品德與多元智慧發展，擴展學生國際視野，培育無數社會菁英。



辦學理念—成就教師專業與學生學習

對於學生與教師而言，教育的歷程是雙方探索內在與發揮天賦的歷程。所學校所創造的，就是一個能夠相互支持與鼓勵，令人感到溫暖的環境。讓全校師生不僅在知識上的學習，在觀念與心智模式上，也願意不斷自我成長、自主學習與自我挑戰，為迎接不斷改變的外在環境做好準備。學習不應侷限在教室，而是一種生活態度。

發展個人潛能及推動全人教育

★以各項資源及預算支持老師，鼓舞學生
本校鼓勵教師設計多元化教學課程，希望激發學生無窮潛力。

★追求全人教育，培養學生核心素養
本校鼓勵學生成為得體、健全及博學的人才。此外，協助弱勢學生安心就學，讓每位清水中學生都能有接受優質教育的機會。



Introduction

Founded in 1946, National Cingshuei Senior High School is a prestigious school located in the coastal region of central Taiwan with a long history.

There are about 130 faculty members, 42 classes (including Language Gifted Classes, Math and Science Gifted Classes, and Music Talented Classes), and more than 1,500 students.

Our school offers holistic education. With the successive principals' extraordinary leadership and careful management, our school successfully maintains the high-quality school ethos and aims to cultivate students to become passionate, responsible and caring leaders. The principal and the faculty place a high value on the development of students' moral character and multiple intelligence and on the expansion of their world view. All these missions are accomplished to foster numerous social elites. The incumbent principal, Dr. Huang, Wei-Li, who has received the Golden Medal and Excellent Teacher Award in Taichung, is believed to lead our school to soar to a new height on the current basis.

Education Philosophy— Promoting teachers' profession and students' learning

For students and teachers, education is a process in which we attempt to explore our inner world and develop our gifts. Our school is dedicated to creating a heart-warming environment. All the teachers and students not only absorb knowledge but are willing to continue self-growth, self-learning and self challenge in the concepts and mental models with a view to getting well-prepared for the ever-changing external environment. Learning should not be confined to classroom but should be a life attitude.

Developing Individual Potential and Holistic Education

★ Supporting teachers, inspiring students with all kinds of resources and budget

The school encourages the teachers to design diverse teaching programs so as to arouse students' unlimited potential.

★ Pursuing holistic education, fostering students' core competencies:

We encourage our students to become decent, healthy, and well-learned. Besides, we pay extra care to those from disadvantaged families to offer help when necessary in the hope that every student can have access to high-quality education.



學校特色

本校開設數理、語文及音樂資優班等特色班級，發展校訂必修與多元選修等特設課程，並因應新課綱而執行多項教育方案。



本校積極推動教育部十二年國教新課綱前導學校計畫、教育部高中優質化、高中職均質化方案(擔任中一區均質化精進標竿中心學校)、自造實驗3D列印普及中心學校、前瞻計畫及臺中市機器人行動學習車教師培訓計畫、衛星英語學校推動計畫、長期執行教育部提升學生英語文教學成效實施計畫、第二外語課程計畫、特殊專長弱勢學生培訓計畫、輔導身心障礙學生專案等。注重學生多元智慧發展，並與各知名大學締結策略聯盟。已形以下特色：

1. 特色課程

發展學校本位課程、開設校訂必修(清水學、閱讀與表達)、強化社團活動、重視綜合活動、發展群我關係。開設三十門選修課程，注重學生能力培養，提供多元試探的學習機會，奠定升讀大學基礎。



2. 創意學生

發展體能、創意、美感教育及國際交流課程，成立學生自治會、環保義工隊及服務隊等，培養活力自信、勇於創造與具備國際視野的學生。

3. 專業教師

鼓勵教師發展專業知能，參與社群共備，致力課程設計與發展素養導向課程及評量；鼓勵教師愛心教學，建立輔導新體制，營造一個全體教師具有輔導專業知能的學校，帶好每一個學生。

4. 優質夥伴

辦理家長成長活動，結合優質家長會、校友會及獎學基金會，讓家長與社區成為學校優質的好夥伴。

5. 績效行政

導入企業化經營理念，強化行政人員績效責任觀念與作為，讓全校師生得到高品質、高效率的行政服務。

Features

Our school actively promotes Pilot School Project for MOE's new curriculum of 12-year Basic Education, MOE's School Actualization, Homogenization Program for senior high and vocational schools (as one of the beacon schools in Section 1 in Taichung), the Center of Fabrication Lab for Popularity of 3D Printing, Foresight Program, the training program of Robots in Taichung, Satellite English Program, and so on. In addition, we have implemented MOE plans to promote students' English education, Second Foreign Language Program, Training Projects for disadvantaged students, and the special project of assisting physically or mentally challenged students. Most importantly, we have forged strategic alliance with a couple of prestigious universities. A great number of our characteristics are as follows:



1. Featured Curriculum

We develop school-based courses, offer school-required courses (e.g. Cing-shuei Research, Reading and Expression) promote club activities, emphasize comprehensive activities, encourage students to manage social relationship. Additionally, 30 elective courses or so are provided to stress the cultivation of students' competences and to grant them more opportunities of exploring themselves, preparing them for their future academic life in universities.

2. Creative Students

We promote education of physical fitness, creativity, and aesthetics, develop international exchange programs, and set up Student Council, Environment Squad, and Service team, and so on, to cultivate energetic, confident, creative students with global mobility.

3. Professional Teachers

We motivate our teachers to broaden the expertise, join the teaching community, devote themselves to course design, and work on competencies-oriented courses and assessment. Teachers here work with their expertise and show enthusiasm in educating students, and care about each and every student with well-organized counseling system.

4. Outstanding Companions

We hold parent empowerment activities for them and improve the interaction between parents and teachers so that they can be the best companions for school.

5. Efficient Administration

We intensify our administration staff for efficiency and responsibility, and provide every member of the whole school with high-quality service.

B 校園國際化 (114年版)

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
B-2 建置外語 / 雙語網站 (頁)。	B-2-2 (選項) 提供外語 / 雙語 動態訊息。	1. 外語 / 雙語學校網站 (頁) 提供外語 / 雙語國際教育有關的校內外活動、演講、學習資訊、主題訊息等。(至少提供一項) 2. 學校英文介紹影音檔 (至少3分鐘)。	1. 外語 / 雙語學校網站 (頁) 提供外語 / 雙語國際教育有關的校內外活動、演講、學習資訊、主題訊息等。(至少提供一項) 2. 學校英文介紹影音檔 (至少3分鐘)。	1. 外語 / 雙語學校網站 (頁) 提供外語 / 雙語國際教育有關的校內外活動、演講、 學習或技職 資訊、主題訊息等 (至少提供一項) 2. 學校英文介紹影音檔 (至少3分鐘)
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

校園國際化範例 (台北市中正高中)

office extension | venue reservation | English

English

https://www.ccshtp.edu.tw/category/news/news1/



臺北市立中正高級中學

Taipei Municipal Zhong Zheng Senior High School

search...

word level:

Small

preset

Big

Sitemap

front page

Know Zhongzheng

Campus announcement

administrative unit

school calendar

Campus Album

Subject webpage

Arts class

contact information

Cooperation group

Home > Campus Announcements > Latest News

Summary by Announcement Category

- ▶ Latest News (2,156)
- ▶ Honor Field (44)
- ▶ Study Corner (1,697)
- ▶ High school entrance (313)
- ▶ Scholarships (118)
- ▶ Student Corner (979)
- ▶ Communication Advocacy (575)
- ▶ Epidemic prevention area (59)

Summary by release unit

Latest News - Campus Announcements

category: latest news unit: all units keywords: Multiple keywords sep:

date	title	Announcement category	Issued	browse
2022-11-30	Health Team~The latest epidemic prevention measures in Chung Cheng High School	latest news	health group	192
	[Library] The 5th National Secondary School Students' Emerging Technology-			

C 人力國際化 (114年版)

定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證與研習，設置國際化推動團隊。

4項指標：1項必要指標，3項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
C-1 提供國際化 人力盤點及 專業成長機 會。	C-1-1 (必要) 訂定國際化 人力培力之 鼓勵機制。	校內國際化人力培力之鼓勵方式 例如會議紀錄或計畫。(至少提 供一項)	校內國際化人力培力之鼓勵方式 例如會議紀錄或計畫。(至少提 供一項)	校內國際化人力培力之鼓勵方式 例如會議紀錄或計畫。(至少提 供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成
	C-1-2 (選項) 盤點及分析 學校人力國 際化之現狀 及資源。	1. 表列參加過國際教育相關培 力認證(例如國際教育行政 及教師研習認證、外語檢定 聯合國永續發展目標(SDGs 課程方案設計研習及其他相 關之學位進修、培力研習認 證等)之學校教師及行政人 員之人力國際化資料一覽表 (至少提供一項) 2. 教師參與雙語/全英語授課 之相關講座、研討會、工作 坊或研習課程之證明。(至 少提供一項)	1. 表列參加過國際教育相關培 力認證(例如國際教育行政 及教師研習認證、外語檢定 聯合國永續發展目標(SDGs 課程方案設計研習及其他相 關之學位進修、培力研習認 證等)之學校教師及行政人 員之人力國際化資料一覽表 (至少提供一項) 2. 教師參與雙語/全英語授課 之相關講座、研討會、工作 坊或研習課程之證明。(至 少提供一項)	1. 表列參加過國際教育相關培 力認證(例如國際教育行政 及教師研習認證、外語檢定 聯合國永續發展目標(SDGs 課程方案設計研習及其他相 關之學位進修、培力研習認 證等)之學校教師及行政人 員之人力國際化資料一覽表 (至少提供一項) 2. 教師參與雙語/全英語授課 之相關講座、研討會、工作 坊或研習課程之證明。(至 少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

C 人力國際化 (114年版)

定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證，設置國際化推動團隊。

4項指標：1項必要指標，3項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
C-1 提供國際化人力專點及專業成長機會	C-1-3(選項) 擔任國際教育中心等任務學校或參與試辦、研究之學校	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、國際教育中心等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、國際教育中心等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、國際教育中心等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點

C 人力國際化 (114年版)

定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證，設置國際化推動團隊。

4項指標：1項必要指標，3項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
C-2 發展多元化授課師資。	C-2-1 (選項) 邀請有助於推動國際教育之外籍人士，以多元方式協助教學或辦理講座。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍人士入校或線上協助教學之證明資料 2. 外籍人士講座之相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍人士入校或線上協助教學之證明資料。 2. 外籍人士講座之相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍人士入校或線上協助教學之證明資料。 2. 外籍人士講座之相關資料。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

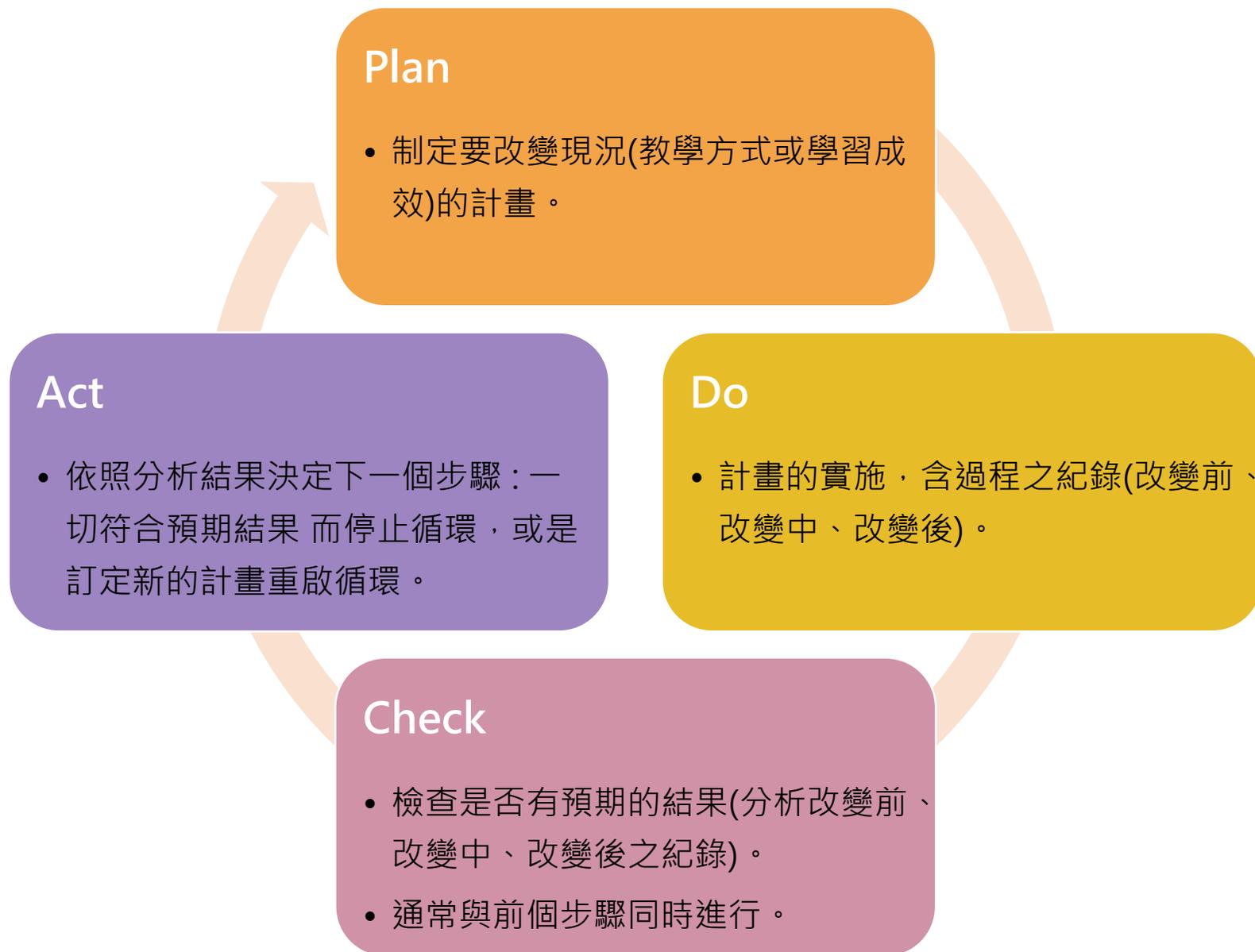
6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
D-1 建置校內系 統化行政服 務。	D-1-1 (選項 建置國際教 育資料，以 利傳承。)	近三年內執行國際教育循環 式品質管理(PDCA)或其他模 式之相關資料。	近三年內執行國際教育循環 式品質管理(PDCA)或其他模 式之相關資料。	近三年內執行國際教育循環 式品質管理(PDCA)或其他模 式之相關資料。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

PDCA循環式品質管理

PDCA

是**Plan-Do-Check-Act**的簡稱，由美國學者William Edwards Deming (1900-1993) 提出，藉由循環式品質管理，針對品質工作按**規劃、執行、檢核與行動**來進行活動，以確保目標之達成，並促使品質在循環過程中持續改善。



D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
D-2 提供國際教育所需行政表單、文件及合作協助與諮詢。	D-2-1 (必要 提供外語 / 雙語化之各類行政文件與表單。	外語 / 雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、請假單、課表、社團資訊等。(至少提供一項)	外語 / 雙語之證書及相關文件例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、請假單、教案學習單、課表、社團資訊等。(至少提供一項)	外語 / 雙語之證書及相關文件例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、請假單、教案學習單、課表、社團資訊等。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
D-2 提供國際教育所需行政文件及協助諮詢。	D-2-2 (選項) 學校行政人員與家長或社區積極參加學校國際化活動，增進彼此緊密合作關係。	1. 學校與家長、大專院校或社區團體辦理學校國際化之相關資料 (包含名單、活動記錄、照片等三項)。 2. 學生家長、教職員及社區人士擔任或參與培訓接待家庭之證明資料。	1. 學校與家長、大專院校或社區團體辦理學校國際化之相關資料 (包含名單、活動記錄、照片等三項)。 2. 學生家長、教職員及社區人士擔任或參與培訓接待家庭之證明資料。	1. 學校與家長、大專院校或社區團體辦理學校國際化之相關資料 (包含名單、活動記錄、照片等三項)。 2. 學生家長、教職員及社區人士擔任或參與培訓接待家庭之證明資料。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點

D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
D-2 提供國際教育所需政策文件及協助 D-2-3 (選項) 提供外籍學生或外籍教師所需外語/雙語之學習或生活協助。	D-2-3 (選項) 提供外籍學生或外籍教師所需外語/雙語之學習或生活協助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外語 / 雙語之教學 / 學生手冊 (內容包含校園作息、請假規定、成績考查、獎懲、設備使用說明、諮詢服務、健康保險、行事曆或緊急連絡方式等)。 2. 外語 / 雙語面對面或線上之諮詢服務紀錄 (諮詢項目包含簽證、居留證、醫療保險、學生課務、教師教學、霸凌輔導、校園生活及其他輔導活動等)。 3. 輔導外籍教師或外籍學生所需之各項資料，包含外籍教師或外籍學生之基本資料、緊急聯絡人姓名、關係、地址與聯繫電話、學校端緊急聯絡專線、負責人姓名及該國外交單位聯絡資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外語 / 雙語之教學 / 學生手冊 (內容包含校園作息、請假規定、成績考查、獎懲、設備使用說明、諮詢服務、健康保險、行事曆或緊急連絡方式等)。 2. 外語 / 雙語面對面或線上之諮詢服務紀錄 (諮詢項目包含簽證、居留證、醫療保險、學生課務、教師教學、霸凌輔導、校園生活及其他輔導活動等)。 3. 輔導外籍教師或外籍學生所需之各項資料，包含外籍教師或外籍學生之基本資料、緊急聯絡人姓名、關係、地址與聯繫電話、學校端緊急聯絡專線、負責人姓名及該國外交單位聯絡資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外語 / 雙語之教學 / 學生手冊 (內容包含校園作息、請假規定、成績考查、獎懲、設備使用說明、諮詢服務、健康保險、行事曆或緊急連絡方式等)。 2. 外語 / 雙語面對面或線上之諮詢服務紀錄 (諮詢項目包含簽證、居留證、醫療保險、學生課務、教師教學、霸凌輔導、校園生活及其他輔導活動等)。 3. 舉辦外籍生座談會之證明資料 (包含時間、地點、簽到表、內容大綱及照片等)。 4. 輔導外籍教師或外籍學生所需之各項資料，包含外籍教師或外籍學生之基本資料、緊急聯絡人姓名、關係、地址與聯繫電話、學校端緊急聯絡專線、負責人姓名及該國外交單位聯絡資訊。
		■需達成上表其中 <u>2</u> 點	■需達成上表其中 <u>2</u> 點	■需達成上表其中 <u>2</u> 點

行政國際化範例 (新北市立正德國中)



目錄 Table of contents

1. 一天作息時間表	1
School Schedule and Hours	
2. 學生請假辦法	2
Implementation Guideline for Student Application for a Leave of Absence	
3. 學生服裝儀容規範	3
Student Dress and Appearance Standards	
4. 學生校內使用行動電話管理要點	4
Key Points for the Management of Students Using Mobile Phones in Schools	
5. 學生榮譽卡實施辦法及登記要點	5
Student Honor Card Implementation Measures and Registration Points	
6. 學生獎懲實施規定	6
Implementation Rules for Student Recognition and Disciplines	
7. 改銷過辦法	9
Implementation Guidelines for Cancellation of Disciplinary Actions	
8. 校園霸凌防制準則	10
School Bullying Prevention Guidelines	
9. 服務學習實施計畫	11
Service Learning Implementation Plan	
10. 體育器材借用辦法及維護、管理須知	14
Sports Equipment Borrowing Methods and Maintenance and Management Instructions	
11. 地下室球場、綜合球場使用管理規則	15
Rules for the Use of Table Tennis Court and the Gym	
12. 運動場地開放時間暨使用規則	15
Opening Hours and Rules of Use of Sports Venues	
13. 正德國中體適能檢測成績各項門檻標準	16
Various Threshold Standards for Physical Fitness Test Scores	
14. 資源回收暨垃圾減量實施辦法	17
Implementation Measures for Resource Recycling and Garbage Reduction	
15. 正德國中中央餐廳相關公告	20
Lunch Program and Related Announcements	
16. 校園戒菸、戒檳教育實施計畫	21
Campus Cessation of Smoking and Betel Nuts Implementation Plan	
17. 班級公物保管及損壞賠償實施辦法	22
Implementation Measures for Class Property Storage and Damage Compensation	
18. 避難逃生路線圖	24
Evacuation Route Map	
19. 學生成績評量辦法	25
Student Performance Evaluation Methods	
20. 學生定期考試補行評量實施辦法	27
Implementation Measures for Supplementary Assessment of Students' Regular Examinations	
21. 學生考試規則	28
Rules of Student Examination	
22. 學生學期領域成績未達丙等補考辦法	30
Methods for Make-up Exams for Students Who Fail to Reach Grade C in the Learning Field	
23. 畢業規定	31
Regulations for Graduation Requirements	
24. 其他相關注意事項	34
Other related considerations	

D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要 面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
D-3 申請外部資源 開發國際交流 機會，以協助 師生進行國際 教育。	D-3-1 (必要) 提供弱勢 學生參與 國際交流 活動的資 源或機會	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源，例如外語學習、參與國際教育課程、國際交流活動經費補助等證明資料。(至少提供一項)	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源，例如外語學習、參與國際教育課程、國際交流活動經費補助等證明資料。(至少提供一項)	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源，例如外語學習、參與國際教育課程、國際技職培育、國際交流活動經費補助等證明資料。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
D-3 申請外部資源開發國際交流機會，協助師生進行國際教育。	D-3-2 (選項) 學校與教師加入國際教育相關跨校/區/國組織聯盟，與時俱進加速學校國際化與國際接軌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與教師加入跨校/區/國教育組織聯盟(例如國際教育NGO/NPO組織、跨區學校聯盟、跨校教師專業社群、高級中等以下學校國際教育交流聯盟等)之證明資料。(至少提供一項) 2. 善用跨校/區/國教育組織聯盟資源，規劃辦理校本國際交流課程/方案。(至少提供一項) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與教師加入跨校/區/國教育組織聯盟(例如國際教育NGO/NPO組織、跨區學校聯盟、跨校教師專業社群、高級中等以下學校國際教育交流聯盟等)之證明資料。(至少提供一項) 2. 善用跨校/區/國教育組織聯盟資源，規劃辦理校本國際交流課程/方案。(至少提供一項) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與教師加入跨校/區/國教育組織聯盟(例如國際教育NGO/NPO組織、跨區學校聯盟、跨校教師專業社群、高級中等以下學校國際教育交流聯盟等)之證明資料。(至少提供一項) 2. 善用跨校/區/國教育組織聯盟資源，規劃辦理校本國際交流課程/方案。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
E-1 教師實施 國際化課 程之能量	E-1-1 (選 項) 實施教師專 業成長課程 或相關研習 以提高教師 在課程國際 化的專業素 養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程 (至少提供一項) 之實施計畫、課程表等資料。 2. 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程 (至少提供一項) 之實施計畫、課程表等資料。 2. 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程 (至少提供一項) 之實施計畫、課程表等資料。 2. 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點

E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
E-2 發展並 實施國 際教育 課程。	E-2-1 (必要) 依據「國際教育議題實質內涵」發展學校國際教育課程。	<ol style="list-style-type: none"> 將「國際教育議題實質內涵」融入課程之學校課程計畫或教案擇一（包含學習目標及評量方式）。 「國際教育議題實質內涵」融入課程之成果報告（包含學生學習回饋感想及建議事項等二項）。 	<ol style="list-style-type: none"> 將「國際教育議題實質內涵」融入課程之學校課程計畫或教案擇一（包含學習目標及評量方式）。 「國際教育議題實質內涵」融入課程之成果報告（包含學生學習回饋感想及建議事項等二項）。 	<ol style="list-style-type: none"> 將「國際教育議題實質內涵」融入課程之學校課程計畫或教案擇一（包含學習目標及評量方式）。 「國際教育議題實質內涵」融入課程之成果報告（包含學生學習回饋感想及建議事項等二項）。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

國際教育議題實質內涵

	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯 國家價值	<p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 展現認同我國國家價值的行動</p>	<p>國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>國U2 肯認自己對國家的責任。</p> <p>國U3 參與我國永續發展的行動。</p>
尊重多元 文化與國 際理解	<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國E6 區辨衝突與和平的特質。</p>	<p>國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出 解決方案。</p>	<p>國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。</p> <p>國U5 肯認跨文化反思的重要性。</p> <p>國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於 日常生活中。</p>
強化國際 移動力	<p>國E7 認識各種國際能力。</p> <p>國E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國J8 覺察外語與探究學習對國際能力 養成的重要性。</p> <p>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。</p> <p>國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果</p> <p>國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p>
善盡全球 公民責任	<p>國E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國E11 體會國際弱勢者的現象與處境</p> <p>國E12 觀察生活中的全球 議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權 與尊嚴。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思 永續發展的在地行動方案。</p>	<p>國U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p> <p>國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的 能力。</p>

高雄市鼓山區龍華國民小學學校本位課程地圖



高雄市鼓山區龍華國小校訂課程

E 童飛閱世界趣/國際教育全球議題課程架構表

1 年級	勇闖七大洲(10 節)	和世界做朋友(12 節)		22	
	親好水 城市之河	居好宅 綠色城市	行好路 城市好行	盼好天 城市驚碳	
2 年級	水是好厝邊 (5 節)	兩滴寶貝 (6 節)	友善通學道 (8 節)	空污 mǎi 來 (5 節)	24
3 年級	愛河前世今生 (6 節)	好宅好節能 (6 節)	低碳小旅行 (6 節)	能源知多少 (6 節)	28
4 年級	汗水追追追 (6 節)	城市小綠島 (6 節)	高雄好姊妹 (6 節)	SDGs 小學堂 (6 節)	28
5 年級	打狗港的美麗 與哀愁(9 節)	好宅水多多 (9 節)	就是對你有感 捷(9 節)	探索校園 SDGs(9 節)	36
6 年級	不塑之客 (9 節)	好家在有老朋 友(7 節)	我的城市真美 麗(8 節)	氣候變遷小學 堂(8 節)	32
	35	34	37	34	

E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
E-2 發展並實施國際教育課程。	E-2-2 (選項) 依據「國際教育議題實質內涵」發展國際交流課程，提供學生國際化的體驗學習經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理融入「國際教育議題實質內涵」之國際交流活動課程設計 / 方案 (包含課程目標、教學活動、評量方式等)。 2. 國際交流課程或體驗之成果報告 (包含學生學習回饋感想及建議事項等二項)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理融入「國際教育議題實質內涵」之國際交流活動課程設計 / 方案 (包含課程目標、教學活動、評量方式等)。 2. 國際交流課程或體驗之成果報告 (包含學生學習回饋感想及建議事項等二項)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理融入「國際教育議題實質內涵」之國際交流活動課程設計 / 方案 (包含課程目標、教學活動、評量方式等)。 2. 國際交流課程或體驗之成果報告 (包含學生學習回饋感想及建議事項等二項)。
	達成標準	■需<u>全部</u>達成	■需<u>全部</u>達成	■需<u>全部</u>達成

E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
E-2 發展並 實施國 際課程。	E-2-3 (選 項) 建立國際 教育課程 成效評估 機制。	1. 設計 / 應用國際教育相關 評量標準或評分指標 (例 如前後測) ，評估學生學 習效益。 2. 教案 / 方案實施後之教學 省思。	1. 設計 / 應用國際教育相 關評量標準或評分指標 (例如前後測) ，評估 學生學習效益。 2. 教案 / 方案實施後之教 學省思。	1. 設計 / 應用國際教育相 關評量標準或評分指標 (例如前後測) ，評估 學生學習效益。 2. 教案 / 方案實施後之教 學省思。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
E-3 建置課程國際化所需教學資源。	E-3-1 (選項) 建置課程國際化所需教學資源，以提升課程國際化品質	1. 建置有關學校課程國際化之資訊設備、網路、視訊設備等三項，以促進課程國際化。 2. 與國外學校合作進行實體 / 線上課程之教學資料。	1. 建置有關學校課程國際化之資訊設備、網路、視訊設備等三項，以促進課程國際化。 2. 與國外學校合作進行實體 / 線上課程之教學資料。	1. 建置有關學校課程國際化之資訊設備、網路、視訊設備等三項，以促進課程國際化。 2. 與國外學校合作進行實體 / 線上課程之教學資料。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

F 國際夥伴關係 (114年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
F-1 積極 建立 國際 合作 關係。	F-1-1 (必要) 主動尋求國際 夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校完成上網填寫國際交流平臺之截圖，例如國際交流櫥窗 (IEW) iEARN等。(至少提供一項) 2. 學校運用其他管道尋求國際夥伴之截圖，例如：FB、Email、Line、Instagram等。(至少提供一項) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校完成上網填寫國際交流平臺之截圖，例如國際交流櫥窗 (IEW) iEARN等。(至少提供一項) 2. 學校運用其他管道尋求國際夥伴之截圖，例如：FB、Email、Line、Instagram等。(至少提供一項) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校完成上網填寫國際交流平臺之截圖，例如國際交流櫥窗 (IEW) iEARN等。(至少提供一項) 2. 學校運用其他管道尋求國際夥伴之截圖，例如：FB、Email、Line、Instagram等。(至少提供一項)
	達成標準	■需達成上表其中 1 點	■需達成上表其中 1 點	■需達成上表其中 1 點
	F-1-2 (選項) 締結國際姊妹 校或國際夥伴 學校。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 姊妹校或夥伴學校一覽表。 2. 姊妹校或夥伴學校締結資料，例如MOU、合作意向書、交流成果與效益等。(至少提供一項) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 姊妹校或夥伴學校一覽表。 2. 姊妹校或夥伴學校締結資料，例如MOU、合作意向書、交流成果與效益等。(至少提供一項) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 姊妹校或夥伴學校一覽表。 2. 姊妹校或夥伴學校締結資料，例如MOU、合作意向書、交流成果與效益等。(至少提供一項) 3. 課程 / 學制合作方案 (例如申請條件、文件、門檻、學分抵免、注意事項及其他相關規定等)。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需達成上表其中 2 點

F 國際夥伴關係 (114年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
F-2 參與國內的國際交流活動。	F-2-1 (選項) 師生參與國內實體或線上國際交流活動。	參與活動 (例如國際研討會或賽事、社區 / 跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外 / 縣市國際文化實體或線上交流活動等，至少提供一項之相關證明及成果資料 (包含參與師生名冊、活動名稱、內容及效益簡述等四項) 。	參與活動 (例如國際研討會或賽事、社區 / 跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外 / 縣市國際文化實體或線上交流活動等，至少提供一項之相關證明及成果資料 (包含參與師生名冊、活動名稱、內容及效益簡述等四項) 。	參與活動 (例如國際 / 技能研討會或賽事、社區 / 跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外 / 縣市國際文化實體或線上交流活動等，至少提供一項) 之相關證明及成果資料 (包含參與師生名冊、活動名稱、內容及效益簡述等四項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

F 國際夥伴關係 (114年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
F-3 參與海外的國際交流活動。	F-3-1 (選項) 師生參加國外實體國際交流活動。	師生參加國外技能 / 語言學習、遊學、姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動內容、時間、地點等相關資料。(至少提供一項)	師生參加國外技能 / 語言學習、遊學、姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動內容、時間、地點等相關資料(至少提供一項)	師生參加國外技能 / 語言學習、遊學、姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動內容、時間、地點等相關資料。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

F 國際夥伴關係 (114年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	成果資料		
		國小	國中	高中
F-4 擴大國際合作成效與影響。	F-4-1 (選項參與校內、外之國際交流分享活動。)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公開發表或分享國際交流經驗 (例如參與展覽、座談會或分享會之心得，至少提供一項)。 2. 參與國際教育中心辦理之國際教育相關社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公開發表或分享國際交流經驗 (例如參與展覽、座談會或分享會之心得，至少提供一項)。 2. 參與國際教育中心辦理之國際教育相關社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公開發表或分享國際交流經驗 (例如參與展覽、座談會或分享會之心得，至少提供一項)。 2. 參與國際教育中心辦理之國際教育相關社群。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點

申請補助工具包檢索平臺

認識教育部中小學國際教育中程計畫 ▾ 學校本位課程

首頁 學校國際化工具包檢索平臺

學校國際化工具包檢索平臺

申請補助工具包檢索

指標佐證資料工具包檢索

申請補助工具包檢索



可依據教育階段、學校國際化指標面向、次要面向、指標與關鍵字進行工具包搜尋。

教育階段

不限

學校國際化指標面向

不限

次要面向

不限

指標

不限

關鍵字搜尋

查詢

重設

申請補助工具包檢索平臺

步驟一 選擇教育階段

教育階段: 不限

學校國際化指標面向: 不限

次要面向: 不限

指標: 不限

關鍵字搜尋

查詢 重設

步驟二 選擇指標面向

步驟三 選擇次要面向

步驟四 選擇指標

推動策略參考

搜尋結果

A 國際化目標與特色

- A-1 訂定推動學校國際化之願景、目標與策略及行動方案
- A-1-1 訂定學校國際化之發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。(必要)
- 國小
 - 1.外聘專家學者辦理校內增能研習進修或專業諮詢輔導，釐清學校國際化六大面向之定義，讓學校瞭解推動學校國際化的六大方向。
 - 2.透過校內會議盤點學校推動國際教育現狀，並進行SWOT分析。
 - 3.依據學校推動國際教育的盤點結果，擬訂學校「國際教育推動計畫」，計畫中載明學校發展國際化之願景、短中長期目標、推動策略

指標佐證資料工具包檢索平臺

認識教育部中小學國際教育中程計畫 ▾ 學校本位課程

首頁 學校國際化工具包檢索平臺

☰

- 學校國際化工具包檢索平臺
- 申請補助工具包檢索
- 指標佐證資料工具包檢索**

指標佐證資料工具包平臺

 可依據教育階段、學校國際化指標面向、次要面向、指標與關鍵字進行工具包搜尋。

教育階段 ▾

學校國際化指標面向 ▾

次要面向

指標

關鍵字搜尋

指標佐證資料工具包檢索平臺

步驟一



可依據教育階段、學校國際化指標面向、次要面向、指標與關鍵字進行工具包搜尋。

選擇教育階段

步驟二 選擇指標面向

教育階段

不限

學校國際化指標面向

不限

次要面向

不限

指標

不限

關鍵字搜尋

步驟四 選擇指標

步驟三

選擇次要面向

查詢

重設

指標佐證資料工具包檢索平臺

🔍 搜尋結果

B 學校國際化

B-1 建置外語 / 雙語服務的國際化校園

B-1-1 建置外語 / 雙語服務的國際化校園。(必要)

國中 佐證資料 / 參考資源與檔案

1.外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。(至少提供一項)

- 建置空間雙語標示牌、各樓層簡介雙語標示等
- 建置空間雙語標示牌、電梯內雙語樓層空間標示等

↓
學校能依據佐證資料下載參考資源與檔案

指標佐證資料工具包檢索平臺

🔍 搜尋結果

B 學校國際化

B-1 建置外語 / 雙語服務的國際化校園

B-1-1 建置外語 / 雙語服務的國際化校園。(必要)

國中 佐證資料 / 參考資源與檔案

1.外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。(至少提供一項)

- 建置空間雙語標示牌、各樓層簡介雙語標示等
- 建置空間雙語標示牌、電梯內雙語樓層空間標示等

舉例來說：點選建置空間
雙語標示牌、各樓層簡介
雙語標示等

指標佐證資料工具包檢索平臺

🔍 搜尋結果

B 學校國際化

B-1 建置外語 / 雙語服務的國際化校園

B-1-1 建置外語 / 雙語服務的國際化校園。(必要)

國中 佐證資料 / 參考資源與檔案

1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、

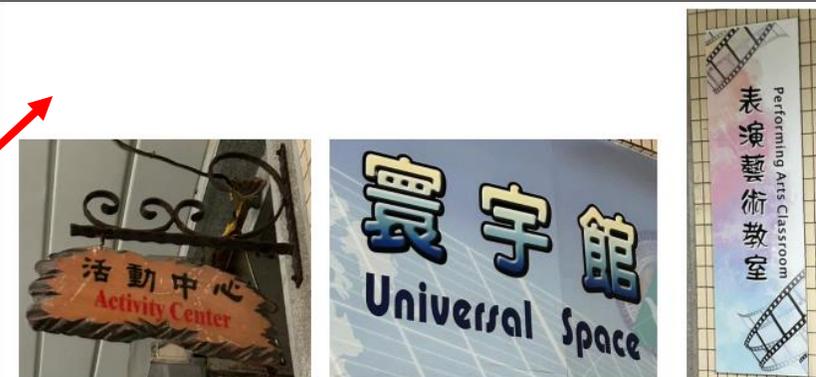
- 建置空間雙語標示牌、各樓層簡介雙語標示等
- 建置空間雙語標示牌、電梯內雙語樓層空間標示等

舉例來說：點選建置空間雙語標示牌、各樓層簡介雙語標示等

教育部國民及學前教育署補助學校本位國際教育精進計畫
學校國際化成果佐證資料

指 標	B 學校國際化
次要面向	B-1 建置外語/雙語服務的國際化校園
指標內容	B-1-1(必要) 建置外語/雙語服務的國際化校園
佐證資料	

說明：建置空間雙語標示牌



說明：各樓層簡介雙語標示





01

學校國際化

補助申請說明與宣導

02

學校國際化

補助初審與函報

Mission for 國際教育中心

補助申請 說明與宣導

- 須辦理說明會，供轄內欲申請補助之學校了解補助相關內容。
- 協助轄下學校申請學校國際化（SI）補助。

期程	辦理事項
114年1月21日 114年3月3日	學校國際化補助申請 欲申請補助之學校於 114年1月21日至3月3日申請截止日前 逕至「教育部中小學國際教育中程計畫全球資訊網」，登入後至學校國際化補助， 完成線上申請作業 。
114年3月31日前	由各教育主管機關線上初審並函報國教署

※實際期程以國教署函文公告為準



補助初審與函報

- 協助轄下學校申請學校國際化（SI）補助。
- 協助彙整下轄學校之補助申請，並協助縣市政府進行初審。
- 初審方式一律於**線上操作，要記得到系統登錄初審結果，並將最後結果函報國教署！**

Medium-Term Plan
For International Education



感謝聆聽

學校國際化團隊
團隊信箱 | siepsi2020@gmail.com
團隊電話 | 07-525-2552